

## BILINGUALISM: INVESTIGATING THE LANGUAGE OF BILINGUALS

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 01/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 20/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	5	Optativa	Presencial	Inglés
<b>MÓDULO</b>		Master's Programme in English Literature and Linguistics		
<b>MATERIA</b>		Bilingualism: Investigating the language of bilinguals		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en Máster Literatura y Lingüística Inglesa</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Facultad de Filosofía y Letras / Facultad de Económicas		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>Cristóbal Lozano Pozo</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. Filologías Inglesa y Alemana, 5ª planta, Facultad de Filosofía y Letras. Despacho nº F22. Correo electrónico: <a href="mailto:cristoballozano@ugr.es">cristoballozano@ugr.es</a>			
<b>TUTORÍAS</b>	<a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a>			
<b>Raquel Fernández Fuertes</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. de filología inglesa, Facultad de filosofía y letras, Universidad de Valladolid Plaza Campus Universitario s/n Despacho nº 16 Correo electrónico: <a href="mailto:raquelff@uva.es">raquelff@uva.es</a>			
<b>TUTORÍAS</b>	Lunes y jueves de 11h a 14h vía webex (con cita previa)			
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje e investigación, así como medio de comunicación y difusión. CG5 - Comprender textos largos y complejos de cualquier tipo, tanto técnico, como narrativo, o literario. CG6 - Presentar, en diferentes formatos (escritos, orales, digitales) descripciones claras y detalladas de temas complejos, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada. CG1 - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales y la mediación interlingüística.				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)



CG2 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CG3 - Buscar información (oral, impresa, audiovisual, digital, multimedia) y transformarla en conocimiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### TRANSVERSALES

CT1 - La formación en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal, y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, según lo establecido por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, Artº 3.5.

#### ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y valorar de forma crítica las teorías, los métodos y los resultados actuales más extendidos de la investigación en el campo de las literaturas en lengua inglesa y de la lingüística inglesa.

CE2 - Identificar casos de estudio y los diferentes acercamientos epistemológicos disponibles para elaborar y defender argumentos, así como resolver problemas dentro del área de estudio de las literaturas en lengua inglesa y la lingüística inglesa.

CE3 - Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación, y plasmar sus resultados en ensayos críticos siguiendo las convenciones formales del sistema MLA, con un marco epistemológico claro, riguroso y bien estructurado, con una introducción, desarrollo del análisis y conclusiones finales.

CE4 - Exponer y defender con claridad los objetivos, metodología y resultados de un trabajo de investigación en el ámbito de las literaturas y la lingüística en inglés.

CE8 - Conocer las diferentes aproximaciones teóricas así como los principios de la investigación (planificación, muestreo, recogida, procesamiento y análisis de datos) en ámbitos de la lingüística en inglés como son la lexicografía, la sociolingüística y la lingüística histórica, entre otros.

CE9 - Conocer los principios de la lingüística de corpus y sus diferentes aplicaciones en diversos ámbitos interdisciplinares.

CE10 - Desarrollar la capacidad para aplicar los principios de la lingüística más allá de la lingüística teórica, tales como la pragmática y el análisis del discurso, la filosofía del lenguaje, los estudios de género, el análisis literario, el lenguaje filmico, o la adquisición y enseñanza bilingüe.

#### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

By the end of the course students are expected:

- to understand the key (psycho)linguistic factors in bilingual language acquisition and development (in instructed as well as in naturalistic settings, both in children and adults).
- to explore (via hands-on research activities) the language of such bilinguals, with a special focus on the analysis of linguistic data (corpus-based methodologies mainly).
- to be acquainted with the rationale and methodology of empirical studies on bilingualism.
- to be in a position to conduct basic research on the language of bilinguals through the analysis of linguistic data.
- to point the main properties that characterize the interaction between two languages.
- to understand the benefits (or lack thereof) of instructed bilingualism on the linguistic competence of the bilingual.



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1 Bilingüismo: Introducción. 2: Adquisición del lenguaje bilingüe en el adulto. 3: Adquisición del lenguaje bilingüe en el niño. 4: Cómo llevar a cabo la investigación en adquisición del lenguaje bilingüe.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

**Note: Classes will be taught in English / Las clases se impartirán en inglés.**

### 1. Bilingualism: Introduction

- a. Types and definitions of bilingualism and bilinguals
- b. Approaches to the study of bilingualism
- c. Benefits of bilingualism on cognitive development

### 2. Adult bilingual language acquisition

- a. Key factors in adult bilingual second language acquisition
- b. The language of adult bilinguals: bilingualism and SLA
- c. Exploring the grammar of bilinguals
  - i. Current topics in adult bilingual SLA
  - ii. The benefits of bilingual immersion education on linguistic competence

### 3. Child bilingual language acquisition

- a. Key factors in child bilingual language acquisition (2L1 and L2)
- b. The language of child bilinguals: language development
- c. Effects of the interaction between two languages:
  - i. Crosslinguistic influence, acceleration and delay
  - ii. Code-switching

### 4. How to conduct research in bilingual language acquisition

- a. Introduction to research methods in bilingualism
- b. Corpus-based methods
  - i. CHILDES
  - ii. Learner corpora

## BIBLIOGRAFÍA

■ **General reference books** (books in bold are highly recommended)

- Altarriba, A. J., & Heredia, R. R. (2008).** *An Introduction to Bilingualism: Principles and Processes*. Routledge.
- Baker, C. (2011).** *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (5th ed). Clevedon: Multilingual Matters.
- Behrens, H. (2008). *Corpora in Language Acquisition Research*. Amsterdam: John Benjamins.
- Bhatia, T.J. & W.C. Ritchie (2004).** *The Handbook of Bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Bialystok, E. (Ed.). (1991). *Language Processing in Bilingual Children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bullock, B. E., & Toribio, A. J. (2009). *The Cambridge Handbook of Linguistic Code-switching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cantone, K.F. (2007). *Code-switching in Bilingual Children*. Springer.
- De Houwer, A. (2009). *An Introduction to Bilingual Development*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Dewaele, J.-M., Housen, A., & Li, W. (eds) (2003). *Bilingualism: Beyond Basic Principles*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Field, F. W. (2011).** *Key Concepts in Bilingualism*. Palgrave Macmillan.
- García, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A global perspective*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Grosjean, F. (2008). *Studying Bilinguals*. Oxford University Press.
- Grosjean, F. & Li, P. (2013).** *The Psycholinguistics of Bilingualism*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Kecskes, I., & Albertazzi, L. (2007). *Cognitive Aspects of Bilingualism*. Dordrecht: Springer.
- Kroll, J. F. & DeGroot (2009). *Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Perspectives*. Oxford: Oxford University Press.
- Li, W. 2000. *The Bilingualism Reader*. London: Routledge.
- Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Malden, MA: Wiley-Blackwell
- Myers-Scotton, C. (2005). *Multiple Voices: An Introduction to Bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell.



- Nicol, J. (Ed.). (2001). *One Mind, Two Languages: Bilingual Language Processing*. London: Blackwell.
- Paradis, J., Genesee, F., & Crago, M. B. (Eds.). (2011). *Dual Language Development & Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning* (2nd ed.). Baltimore: Paul H Brookes Pub Co.
- Romaine, S. (1995). *Bilingualism* (2nd ed.). London: Blackwell.
- Yip, V. & Matthews, S. (2007) *The Bilingual Child*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zurer, B. (2008). *Raising a Bilingual Child*. New York: Living Language.

#### ■ Specific chapters/papers

- Bhatia, T. K. (2006).** Bilingualism and second language learning. In (K. Brown, Ed.) *Encyclopedia of Language and Linguistics* (2nd edition). Oxford: Elsevier.
- Butler, Y. G., & Hakuta, K. (2006). Bilingualism and second language acquisition. In T. K. Bhatia & W. C. Ritchie (Eds.), *The Handbook of Bilingualism* (pp. 114–144). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Cook, V. (2008).** Linguistic contributions to bilingualism. In A. J. Altarriba & R. R. Heredia (Eds.), *An Introduction to Bilingualism: Principles and Processes* (pp. 245–264). New York: Routledge.
- Fernández Fuertes, R. & Liceras, J.M. (2018).** Bilingualism as a first language: language dominance and crosslinguistic influence. In Cuza, A. and P. Guijarro-Fuentes (Eds.), *Language Acquisition and Contact in the Iberian Peninsula* (p. 159–186). Berlin: De Gruyter Mouton.
- Genesee, F., (2003). What do we know about bilingual education for majority language students? In: Bhatia, T.K. & Ritchie, W. (eds.) *Handbook of Bilingualism and Multiculturalism*. London: Blackwell.
- Gass, S., & Glew, M. (2008).** Second language acquisition and bilingualism. In A. J. Altarriba & R. R. Heredia (Eds.), *An Introduction to Bilingualism: Principles and Processes* (pp. 265–294). New York: Routledge.
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* [chapter 2.4 Bilingual acquisition] (3rd ed.). London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gianico, J. L., & Altarriba, J. (2008). The psycholinguistics of bilingualism. In A. J. Altarriba & R. R. Heredia (Eds.), *An Introduction to Bilingualism: Principles and Processes* (p. 71–). New York: Routledge.
- Grosjean, F. (2013).** Bilingualism: A short introduction. In F. Grosjean & P. Li, *The Psycholinguistics of Bilingualism* (pp. 5–25). Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Hakuta, K. (2009). ‘Bilingualism’. In: Adelman, G. & Smith, B.H. (eds). *Encyclopedia of Neuroscience* (3rd edition). Elsevier.
- Hawkins, R., & Lozano, C. (2006).** Second language acquisition of phonology, morphology and syntax. In K. Brown (Ed.), *Encyclopedia of Language and Linguistics* (2nd edition) (pp. 67–74). Oxford: Elsevier.
- Marian, V., & Shook, A. (2012). The Cognitive Benefits of Being Bilingual. *Cerebrum: The Dana Forum on Brain Science*, 2012(13). Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3583091/>
- Nicoladis, E. (2008). Bilingualism and language cognitive development. In A. J. Altarriba & R. R. Heredia (Eds.), *An Introduction to Bilingualism: Principles and Processes* (pp. 167–197). New York: Routledge.
- Pavlenko, A. (2005). Bilingualism and thought. In J. F. Kroll & A. M. B. de Groot (Eds.), *Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches* (pp. 433–453). Oxford: Oxford University Press.
- Wei, L. 2006.** ‘Bilingualism’. In: Brown, K. (ed). *Encyclopaedia of Language and Linguistics* (2nd ed). Elsevier

#### ■ Research methods in bilingualism/language acquisition

- Ellis, R., & Barkhuizen, G. P. (Eds.). (2005). *Analysing Learner Language*. Oxford University Press.
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2007). *Data Elicitation for Second and Foreign Language Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associated.
- Granger, S. (2012). How to use Foreign and Second Language Learner Corpora. In A. Mackey & S. M. Gass (Eds.), *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide* (pp. 5–29). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Lozano, C., & Mendikoetxea, A. (2013). Learner corpora and second language acquisition: the design and collection of CEDEL2. In A. Diaz-Negrillo, N. Ballier, & P. Thompson (Eds.), *Automatic Treatment and Analysis of Learner Corpus Data*. (pp. 65–100). Amsterdam: John Benjamins.
- Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). *Second Language Research: Methodology and Design*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mackey, A., & Gass, S. M. (Eds.). (2012).** *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Marian, V. (2008). Bilingual research methods. In A. J. Altarriba & R. R. Heredia (Eds.), *An Introduction to Bilingualism: Principles and Processes* (pp. 13–37). New York: Routledge.
- Myles, F. (2007). Investigating learner language development with electronic longitudinal corpora: Theoretical and



- methodological issues. In L. Ortega & H. Byrnes (Eds.), *The Longitudinal study of Advanced L2 Capacities* (pp. 58–72). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Rutherford, W., & Thomas, M. (2001). The Child Language Data Exchange System in research on second language acquisition. *Second Language Research*, 17(2), 195–212.
- Wei, L., & Moyer, M. (2008). *Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

#### ■ Major journals:

- **Applied Linguistics** (Oxford University Press):  
<http://applied.oxfordjournals.org/>
- **BLC: Bilingualism: Language and Cognition** (Cambridge University Press):  
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=BIL>
- **ICRJ: International CLIL Research Journal**  
<http://www.icrj.eu/>
- **IJB: International Journal of Bilingualism** (Sage):  
<http://ijb.sagepub.com/>
- **IJBEB: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism** (Routledge):  
<http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t794297780>
- **JICB: Journal of Immersion and Content-Based Language Education** (John Benjamins)  
<http://benjamins.com/#catalog/journals/jicb>
- **LAB: Linguistic Approaches to Bilingualism** (John Benjamins):  
[http://www.benjamins.com/cgi-bin/t\\_seriesview.cgi?series=LAB](http://www.benjamins.com/cgi-bin/t_seriesview.cgi?series=LAB)

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

- UGR teaching platform (PRADO): <https://prado.ugr.es> (all course contents, notifications and relevant info will be uploaded here).
- Corpora to be used in the course:
  - Child bilingual corpora: the CHILDES project: <https://childes.talkbank.org>
    - MacWhinney, B. (2000). *The CHILDES Project: Tools for analyzing talk*. Third Edition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
  - Adult L2 corpora: <http://learnercorpora.com>
    - COREFL corpus (<http://corefl.learnercorpora.com>):
      - Lozano, C., Díaz-Negrillo, A., & Callies, M. (2020). Designing and compiling a learner corpus of written and spoken narratives: COREFL. In C. Bongartz & J. Torregrossa (Eds.), *What's in a Narrative? Variation in Story-Telling at the Interface between Language and Literacy*. Frankfurt: Peter Lang.
    - CEDEL2 corpus (<http://cedel2.learnercorpora.com>):
      - Lozano, C. (submitted 2020). CEDEL2: Design, compilation and web interface of an online corpus for L2 Spanish acquisition research. *Studies in Second Language Acquisition*.
      - Lozano, C. (2009). CEDEL2: Corpus Escrito del Español como L2. In C. M. Bretones & et al (Eds.), *Applied Linguistics Now: Understanding Language and Mind/La Lingüística Aplicada actual: Comprendiendo el Lenguaje y la Mente* (pp. 197–212). Almería: Universidad de Almería.
      - Lozano, C., & Mendikoetxea, A. (2013). Learner corpora and second language acquisition: the design and collection of CEDEL2. In A. Díaz-Negrillo, N. Ballier, & P. Thompson (Eds.), *Automatic Treatment and Analysis of Learner Corpus Data*. (pp. 65–100). Amsterdam: John Benjamins.

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Lectures (theory) and seminars (analysis/discussion of key studies)
- Seminars given by visiting professors
- Design and implementation of a research study



- Readings and in-class presentations

	Contact (20%)	Non-contact (80%)	Total
Lectures and seminars (analysis/discussion of key studies)	20	35	59
Research paper (assignment)	0	40	40
Office hours	1		1
Readings	0	20	20
Seminars (visiting professors)	10	5	10
<b>TOTAL</b>	<b>31,00</b>	<b>100,00</b>	<b>131,00</b>

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

##### Evaluation instruments/procedure

- **Active in-class participation**
  - Score based on 4 categories (does not participate / one-off or sporadic participation / some participation / regular active participation)
- **Take-home task** on the analysis of child bilingual language acquisition (further details to be provided in class)
  - Score based on:
    - the use of English
    - the analysis of child data provided
- **Oral presentations** on adult bilingual language acquisition (further details to be provided in class).
  - Score based on:
    - USE OF ENGLISH (pronunciation, grammar, technical vocabulary)
    - KNOWLEDGE OF TOPIC/ EXEMPLIFICATION
    - CRITICAL FLAIR/ORIGINALITY
- **Assignment (paper)** where the student will apply those skills learnt during the course to a study on adult bilingual language acquisition (further details to be provided in class).
  - Score based on:
    - STRUCTURE, REFERENCING, BIBLIO, APPENDICES
    - LIT REVIEW (DEPTH, CRITICAL FLAIR)
    - RQs, HYPOTHESES, Ivs, DVs
    - METHOD, SAMPLE, TAGSET
    - DISCUSSION, CONCLUSION, IMPLICATIONS
    - RESULTS & STATISTICAL ANALYSIS
    - OVERALL LINGUISTIC ANALYSIS & ILLUSTRATION
    - ARGUMENTATION, NOVELTY

##### Evaluation Criteria

- Demonstration of an understanding of
  - the key factors and topics in bilingual language acquisition and their effects on the linguistic competence of both child and adult bilinguals
  - the essential topics in bilingual education
- Development of skills for critically reading and presenting literature and studies on bilingual acquisition
- Ability to construct and sustain a reasoned argument
- Ability to analyse and critically understand bilingual data



- Ability to write a coherent and well-argued paper on bilingualism

#### Continuous Evaluation %

- Active in-class **participation**: **5%**
- **Take-home task** on the analysis of child bilingual language acquisition (further details to be provided in class): **20%**
- **Oral presentations** on adult bilingual language acquisition (further details to be provided in class): **15%**
- **Written assignment (paper)** where the student will apply those skills learnt during the course to a study on adult bilingual language acquisition (further details to be provided in class): **60%**

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- The same instruments, criteria, procedure and % as above.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación única final en tal caso consistirá en:

- The same instruments, criteria and procedure as above.
- Continuous evaluation %:
  - Take-home task on the analysis of child bilingual language acquisition (further details to be provided in class): 20%
  - Oral presentation on adult bilingual language acquisition (further details to be provided in class): 20%
  - Written assignment (paper) where the student will apply those skills learnt during the course to a study on adult bilingual language acquisition (further details to be provided in class): 60%

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

<https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial>

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Tutorías presenciales (durante periodo presencial).  
Email.  
Google Meet (prof Lozano).  
Webex (prof. Fernández Fuertes).

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE



<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones presenciales y virtuales según el «Plan de la Universidad de Granada de adaptación de la enseñanza en el curso académico 2020-2021 a las medidas sanitarias derivadas de la pandemia de la Covid-19» recomendados por la Escuela Internacional de Posgrado.</li> <li>Se proporcionarán materiales/lecturas a los alumnos para que complementen su aprendizaje en la asignatura.</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mismos que los descritos más arriba con las adaptaciones del 'Plan A' que se reflejan en el documento de adaptación de la enseñanza de la Escuela Internacional de Posgrado.</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo mismo que lo descrito más arriba.</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo mismo que lo descrito más arriba.</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a>	Email. Google Meet (prof. Lozano) Webex (prof. Fernández Fuertes).
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones virtuales según el «Plan de la Universidad de Granada de adaptación de la enseñanza en el curso académico 2020-2021 a las medidas sanitarias derivadas de la pandemia de la Covid-19» recomendados por la Escuela Internacional de Posgrado.</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso de suspensión de la actividad presencial, las clases se impartirán en sesiones virtuales (ya sean síncronas o asíncronas) según lo recomendado en las adaptaciones del 'Plan B' que se reflejan en el documento de adaptación de la enseñanza de la Escuela Internacional de Posgrado.</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo mismo que lo descrito más arriba.</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo mismo que lo descrito más arriba.</li> </ul>	

